

СОГЛАСОВАНО

Департамент международного
сотрудничества и связей
с общественностью,
письмо «О согласовании программ»
от 28.06.2023 г. № 10-1190

УТВЕРЖДЕНО

Директор РТ ГБОУ «СОШ в г. Бохтар

имени М.В. Ломоносова»

Ласица Е.А.

Приказ №104/1-ОД от 28.08.2023г.



ПРИНЯТО

педагогическим советом
РТ ГБОУ «СОШ в г.Бохтар имени
М.В.Ломоносова»
протокол №4 от 28.08.2023

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Российско-Таджикского
государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов
в г. Бохтар имени М.В. Ломоносова»
на 2023-2027 годы

г.Бохтар, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела	Номер страницы
1.	Пояснительная записка	3
2.	Паспорт программы развития на 2022-2027 годы	4
3.	Информационная справка	11-20
4.	SWOT – анализ потенциала развития	21-26
5.	Концепция развития	27
5.1.	Концептуальная идея развития	27
5.2.	Будущая модель РТ ГБОУ «СОШ в г. Бохтар имени М.В.Ломоносова»	30
5.3.	Приоритетные направления развития РТ ГБОУ «СОШ в г. Бохтар имени М.В.Ломоносова»	36
6.	Целевые подпрограммы Программы развития	39
6.1.	Основные аспекты подпрограммы «Современная школа»	39
6.1.1	Проект «Качество. Доступность»	40
6.1.2	Проект «Поддержка и развитие русского языка в РТ ГБОУ «СОШ в г. Бохтар им. М.В.Ломоносова»	43
6.2.	Основные аспекты подпрограммы «Одаренные дети»	46
6.2.1	Проект «Школа в школе»	48
6.3.	Основные аспекты подпрограммы «Будущее начинается сегодня»	51
6.3.1	Проект «Волонтерское движение»	51
6.4	Основные аспекты подпрограммы «Единая цифровая образовательная среда»	54
6.5.	Основные аспекты подпрограммы «Школа молодого учителя»	58
6.6.	Основные аспекты подпрограммы «Приоритет – здоровье»	62
7.	Ожидаемые результаты реализации Программы Развития.	66
8.	Система мер по минимизации рисков реализации Программы.	68
9.	Механизм управления реализации Программы Развития.	70
10.	Индикаторы и инструментарий реализации Программы Развития	72
11.	Финансовое обеспечение Программы Развития.	77

1. Пояснительная записка

Программа развития российско-таджикского государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов в г. Бохтар имени М.В.Ломоносова» (далее – Программа или Программа развития) является нормативно-управленческим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с ноября 2022 по январь 2027 года в стратегии современной образовательной политики двух государств и приоритетными направлениями саморазвития образовательного учреждения.

Программа отражает реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для создания качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса. В Программе развития охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического национальных коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса с учетом национального компонента республики Таджикистан. Программа как управленческий документ развития школы определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития российско-таджикской школы.

Программа подготовлена рабочей группой школы. Руководителем группы является директор РТ ГБОУ «СОШ в г. Бохтар имени М.В.Ломоносова» Ласица Евгений Александрович.

При проектировании программы были учтены следующие факторы:

- оценки потребностей двух государств России и Таджикистана на современном социокультурном этапе развития;
- социального заказа обучающихся и их родителей;
- реальных возможностей и условий совместного образовательного учреждения.

Программа как проект перспективного развития школы призвана:

- обеспечить качественную реализацию образовательных программ и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения цели Программы.

2. Паспорт программы развития на 2022-2027 годы

1.	Наименование Программы	Программа развития РТ ГБОУ «СОШ в г. Бохтар имени М.В. Ломоносова»
2.	Нормативно правовые основания для разработки Программы развития	1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». 3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». 4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» 5. Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413" 6. «Примерная основная образовательная программа начального общего образования» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 15.09.2022 N 6/22). 7. «Примерная основная образовательная программа основного общего образования» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 15.09.2022 N 6/22). 8. «Примерная основная образовательная программа

		среднего общего образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з). 9. Национальная концепция образования Республики Таджикистан. 10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»». 11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». 12. Постановление Правительства РФ от 11 июня 2014 г. N 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)» 13. Устав российско-таджикского государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов в г. Бохтар имени М.В.Ломоносова»
3.	Основные разработчики Программы	Рабочая группа из представителей администрации школы
	Руководит разработкой Программы	Директор РТ ГБОУ «СОШ в г. Бохтар имени М.В.Ломоносова» Ласица Е.А.
4.	Цель Программы	Создание развивающей образовательной среды для достижения высокого качества доступного конкурентоспособного образования, обеспечивающего профессиональный и социальный успех каждого обучающегося российско-таджикской школы с учетом национального компонента.
5.	Задачи Программы	1. Обеспечить качественное, доступное и конкурентоспособное образование посредством обновления содержания и инновационных технологий преподавания общеобразовательных программ с учетом национального компонента. 2. Создать современную и безопасную цифровую образовательную среду для обеспечения высокого качества и доступности образования в соответствии с информационно-образовательными

		потребностями обучающихся, способствующей формированию ценности к саморазвитию и самообразованию. 3. Совершенствовать воспитательную систему школы, способствующую формированию разносторонней, духовно-нравственной, социально активной личности в рамках освоения культурного пространства двух государств. 4. Разработать и реализовать систему выявления и поддержки одарённых детей. 5. Внедрить систему профессионально-личностного роста педагогических работников.
6.	Сроки и этапы реализации Программы	Первый этап ноябрь 2022- январь 2023гг. – аналитико - подготовительный этап: - SWOT-анализ работы школы и определение целей, задач и направлений стратегии развития школы, - подготовка программы, - согласование с учредителем, - представление и утверждение программы на педагогическом совете школы. Второй этап январь 2023- май 2023 гг. – аналитико - проектировочный этап: - приведение нормативно – правовой базы в соответствие с новыми условиями формирующегося образовательного комплекса, - разработка и конкурсный отбор целевых проектов по приоритетным направлениям формирования и развития образовательного комплекса, обеспечение стартового этапа реализации проектов, - формирование организационно - педагогической модели образовательного комплекса на основе прогнозируемого развития практики социального партнерства, внедрение адекватной модели государственно-общественного управления Третий этап июнь 2023 - декабрь 2026 гг. – реализующий этап: - апробация и внедрение новой интегративной модели образовательной программы школы, обеспечивающей преемственность и мобильную координацию программ дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования и профессионального обучения, - внедрение и нормативное закрепление новых форм социального партнерства образовательной организации, - реализация комплекса утвержденных целевых инновационных проектов, направленных на развитие. Четвертый этап январь 2027г. – аналитико-обобщающий этап: - анализ и экспертиза достигнутых результатов и перспектив дальнейшего развития образовательного

		комплекса, - технологизация и оформление потенциально востребованных внедряемых новшеств, для их возможного распространения, обобщение и публичная презентация (трансляция) сформировавшегося опыта работы школы.
7.	Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность РТ ГБОУ «СОШ в г. Бохтар имени М.В. Ломоносова».
8.	Целевые индикаторы Программы	1. Увеличение качества образования на всех уровнях образования. 2. Доля обучающихся, активно участвующих в олимпиадах, конкурсах, фестивалях и т.д. (до 75%); 3. Организация сетевого взаимодействия с образовательными организациями, учреждениями науки, культуры и т.д. по различным направлениям (до 10 организаций); 4. Доля обучающихся, осознанно осуществляющих выбор профессионального обучения через системную профориентационную работу (до 50%); 5. Доля родительской общественности, вовлеченных в формирование системы управления качеством образования (до 30%); 6. Доля удовлетворённых качеством образования, отношениями между участниками образовательных отношений (до 90%); 7. Снижение количества обучающихся, состоящих на различных видах учёта (общее количество - 0,5% от учащихся).
9.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<i>В системе управления:</i> - в Учреждении будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; - нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям Ф3-273, обновленным ФГОС нового поколения и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; - система мониторинга – основа управления развитием Учреждения; - будет создана интегрированная образовательная среда общего и дополнительного образования для развития детских талантов, инициативы и социальной активности; - образовательный и воспитательный процессы будут максимально цифровизированы: электронный мониторинг, электронный документооборот, электронная нормативно-правовая база, электронные учебники и использование различных программ, приложений и других цифровых ресурсов для электронного обучения как удалённо, так и непосредственно в

		школе <i>В обновлении инфраструктуры:</i> - инфраструктура и организация образовательного процесса учреждения будет 100% соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиН и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательной деятельности; - все учебные кабинеты будут оснащены в соответствии с требованиями обновленных ФГОС; - 100 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет ресурсам. <i>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</i> - 100 % педагогов и руководителей Учреждения пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования ФГОС и инновационным технологиям; - не менее 70 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям, владеть современными образовательными методиками; - не менее 50% педагогов будут иметь опыт предъявления собственного педагогического опыта на профессиональных мероприятиях (семинары, научно-практические конференции, профессиональные конкурсы и т.д.). <i>В организации образовательной деятельности:</i> - не менее 98 % обучающихся покажут успешное овладение функциональной грамотностью и коммуникативной компетентностью в использовании русского языка; - обучающиеся будут иметь возможность получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий, в том числе дистанционно; - не менее 95 % обучающихся будут заниматься в системе внутришкольного дополнительного образования; - не менее 40 % обучающихся будут включены в исследовательскую и проектную деятельность; - в Учреждении будет работать Программа поддержки одаренных и талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, технического и физического развития); - произойдет обновление содержания образования с позиции системно- деятельностного и конвергентного подходов; - произойдет повышение качества
--	--	--

		образовательных результатов обучающихся; - будут созданы критерии оценки качества образования; - получение новых образовательных результатов обучающихся - формирование исследовательских и проектных компетенций позволит осуществить успешную и безопасную социализацию в самоопределении дальнейшей профориентации; - расширится состав конкурсов, олимпиад, в которых примут участие обучающиеся Учреждения; - доля учащихся, которые будут поступать в учебные заведения высшего образования в соответствии с выбранным профилем обучения будет составлять до 60%; - будет увеличиваться количество обучающихся, сдающих нормы ГТО; - повысится социальная активность обучающихся (участие в социальных проектах, соуправлении и самоуправлении, социальной и волонтерской деятельности); В расширении партнерских отношений: - не менее 50 % родительской общественности будет включено в различные формы активного взаимодействия с Учреждением (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.); - у заказчиков образовательных услуг появится возможность открытого конструктивного диалога с администрацией и педагогическим коллективом по поводу качества предоставляемых образовательных услуг с учетом национальных интересов участников образовательных отношений; - рост родительской компетентности получит осуществление через совместный диалог с педагогом по вопросам взросления ребёнка, его учебных и творческих успехов; - укрепится общность семьи, благодаря участию родителей (законных представителей) в совместных с детьми делах и образовательных событиях; - снизится тревога за будущее своего ребёнка, благодаря эффективной включенности обучающегося в общественную жизнь школы; - реализуется широкая сеть социального партнерства; - возникнет удовлетворенность участников образовательных отношений в Учреждении.
--	--	---

10.	Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	Внутренний мониторинг проводит администрация. Результаты обсуждаются один раз в год на педагогическом совете. Оценка результатов реализации Программы будет осуществляться ежегодно в рамках подготовки отчета о самообследовании. Мониторинг хода реализации и результативности Программы осуществляется на основе стандартизированного набора показателей и индикаторов, отражающих - динамику изменения образовательных достижений и социализации обучающихся на всех ступенях обучения, - существенные качественные изменения структуры и содержания образовательной программы школы, - существенные качественные изменения системы жизнеобеспечения образовательной деятельности. Эти данные являются основой для подготовки и презентации общественности ежегодного публичного отчета директора школы, самообследования и прочих отчетов, публикуемых на сайте школы для контроля со стороны общественности.
-----	--	--

3. Информация об учреждении

3.1. Общая информация

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом:

Российско-Таджикское государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов в г. Бохтар имени М.В.Ломоносова»

Сокращенное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом:

РТ ГБОУ «СОШ в г. Бохтар имени М.В.Ломоносова»

Дата создания: 2022 год

Учредитель: Министерство образования и науки Республики Таджикистан и Министерство просвещения Российской Федерации

Место нахождения: 735140, Республика Таджикистан, Хатлонская область, город Бохтар, ул. Кайхонавардон, № 12

Место ведения образовательной деятельности: 735140, Республика Таджикистан, Хатлонская область, город Бохтар, ул. Кайхонавардон, № 12

E-mail: rtsosh-bohtar@mail.ru

Директор: Ласица Евгений Александрович

Заместители директора:

Леонтьева Валентина Петровна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

Сироджева Матлюба Мирахмадовна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

Сагидова Патимат Исаевна, заместитель директора по воспитательной работе;

Усманов Ирек Рашитович, начальник ЦИиАР

3.2. Правоустанавливающие документы школы

Лицензия на право ведения образовательной деятельности:

выдана агентством по надзору в сфере образования и науки при президенте республики Таджикистан

Лицензия Т-ИФ №0002805 дата выдачи 23.09.2022, регистрационный номер 286. Срок действия с 31.08.2022 до 31.09.2027 года

Лицензия предоставляет право на осуществление образовательной деятельности на уровне общего образования (начальное, общее основное, общее среднее).

Приказ Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 13.12.2022 №3772 «О государственной аккредитации образовательной деятельности российско-таджикского государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов в г. Бохтар имени М.В.Ломоносова». Срок действия аккредитации до 13.12.2034. Серия 90А 01 № 0004002

Устав российско-таджикского государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов в г. Бохтар имени М.В.Ломоносова».

3.3. Информационная справка

Для укрепления и развития двусторонних связей в области образования, развитие сотрудничества в области начального общего, основного общего и среднего общего образования как основы для укрепления дружественных отношений и взаимопонимания между народами обеих стран и с целью обеспечения общедоступности образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами Российской Федерации и реализации национального компонента в соответствии с государственными образовательными стандартами Республики Таджикистан 30 ноября 2021 года было заключено Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Республики Таджикистан о создании и условиях функционирования в Республике Таджикистан совместных общеобразовательных учреждений в городах Душанбе, Куляб, Худжанд, Бохтар и Турсунзаде, осуществляющих обучение на русском языке.

Российско-Таджикское государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов в г. Бохтар имени М.В.Ломоносова» функционирует с 01 сентября 2022 года.

В РТ ГБОУ «СОШ в г. Бохтар имени М.В.Ломоносова» открыты 40 классов, в которых обучаются 960 учащихся. По национальному составу

среди обучающихся преобладают таджики-78%, 18 % – узбеки, 2% – русские, 2% составляют казахи, китайцы, татары, осетины, корейцы.

3.4. Государственно-общественная составляющая школы

Ориентируясь на государственную политику в образовательной сфере, школа руководствуется в своей деятельности

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 14.07.2022 №295 ФЗ.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413»

6. Примерная ООП НОО, одобрена ФУМО, пр. от 15 сентября № 6/22.

7. Примерная ООП ООО, одобрена ФУМО, пр. от 15 сентября № 6/22.

8. Примерная ООП СОО, одобрена ФУМО, пр. от 28 июня 2016 г. № 2/16-з.

9. Приказ Министерства просвещения РФ № 858 от 21 сентября 2022 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального основного, среднего общего образования организациям, осуществляющим образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

10. «Национальная концепция образования Республики Таджикистан.

11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».

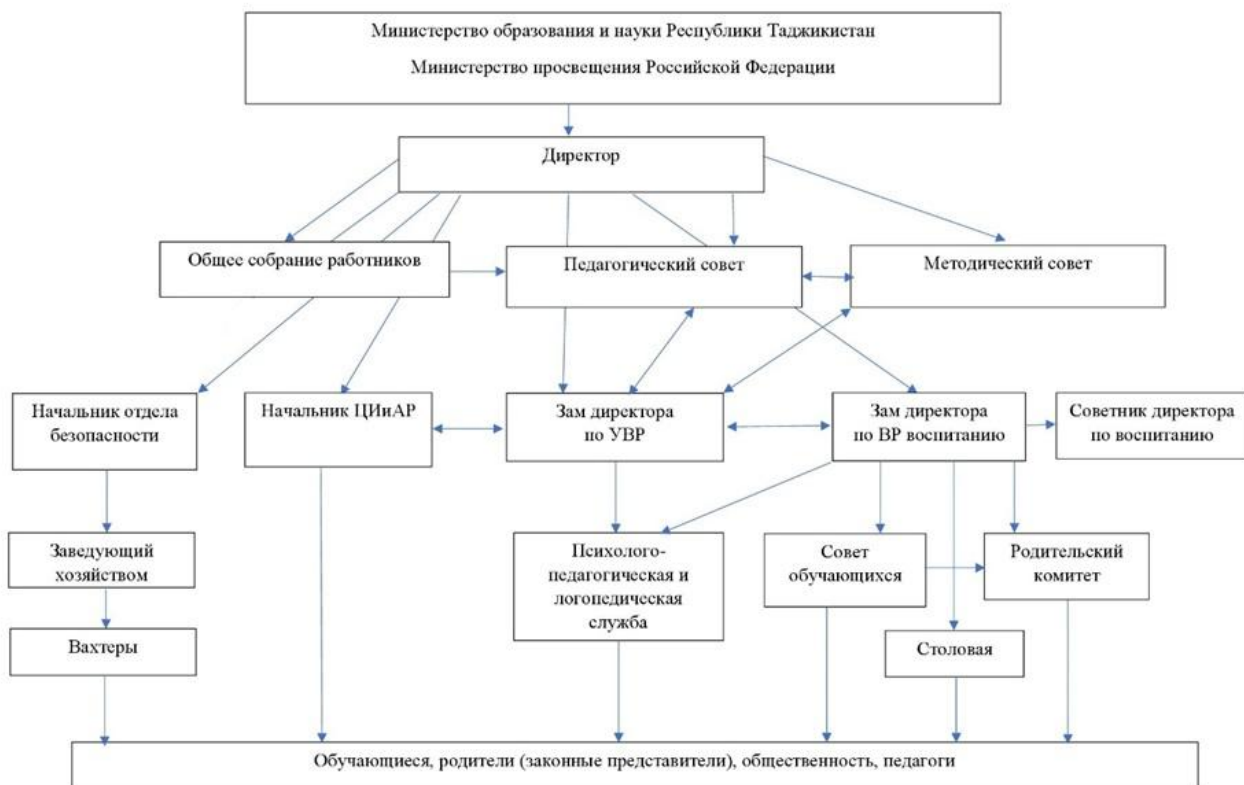
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа сотрудничает с ФГЮОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», Межгосударственным образовательным учреждением высшего образования Российско-Таджикский (Славянский) университет, Посольством РФ в республике Таджикистан, Представительством Россотрудничества в Душанбе, Евразийским фондом стабилизации и развития, Русской общиной г. Бохтар, Государственным университетом имени Носири Хусрава в г. Бохтар, 201 Российской военной базой, Советом ветеранов ВОВ г. Бохтар, Советом ветеранов, воинами-интернационалистами г. Бохтар.

С 2022-2023 учебного года в школе реализуются программы ФГОС РФ третьего поколения. На каждом уровне обучения школа обеспечивает выполнение государственных стандартов, также личностное развитие учащихся, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, психологическое, трудовое, экологическое воспитание.

В системе управления школой органы общественного управления – Общее собрание работников, педагогический совет, методический совет; попечительский совет.

В школе сложилась четкая структура управления образовательным учреждением.



Контингент учащихся по состоянию на 01.12.2022

Уровни образования	Количество классов-	Количество учащихся
Начальное общее образование (1-4 классы)	20	480
Основное общее образование (5-8 классы)	20	480
Среднее общее образование (10-11 классы)	-	-
Итого	40	960

Кадровое обеспечение

	Единица измерения	2022 -2023
Общая численность педагогических работников, в том числе	Чел, %	66
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников		62, 93%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		62, 93%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников		4,7%
Численность/удельный вес численности педагогических		4,7%

работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников		81%
Высшая		26, 39%
Первая		14, 21%
Вторая		14, 21%
Без категории		12, 19%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:		
До 5 лет		23, 26%
Свыше 30 лет		4, 6%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет		
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет		13, 19%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников		66,100%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		59, 89%

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель повышение образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учетом современных требований стандарта профессионального мастерства, повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства, в получении современных знаний в условиях внедрения цифровых образовательных стандартов.

Важным принципом работы является сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями

Школы и требованиями действующего законодательства, а также сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала ОУ.

Возраст педагогического коллектива школы

	до 30 лет	31-40	41-50	51-60	от 60
2022-2023	12	11	16	15	9

Таким образом, средний возраст составляет 44,4 лет.

Стаж педагогической работы:

	до 5 лет	5-10 лет	11-25 лет	свыше 25 лет
2022-2023	12	14	29	11

Квалификационная категория, награды педагогических работников:

	Высшая	Первая	Вторая	Без категории	Отличник народного образования РТ	Почетный работник общего образования РФ
2022-2023	31	14	8	13	9	1

Постоянное обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогического коллектива позволяет широко использовать современные образовательные технологии, как условие формирования базовых компетенций учащихся в обучении. Курсы повышения квалификации, которые организовал ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет» (г. Барнаул, РФ) за 4 месяца прошел 61 педагог. Профессиональную переподготовку прошли 10 учителей начальных классов по теме «Теория и методика начального обучения».

3.5. Анализ актуального уровня развития РТ ГБОУ «СОШ в г. Бохтар имени М.В.Ломоносова»

С момента открытия школы с 1 сентября 2022 года коллектив РТ ГБОУ «СОШ в г. Бохтар имени М.В.Ломоносова» работает над приоритетными направлениями:

- обеспечение доступного и качественного общего образования на основе системно - деятельностного обучения по ФГОС РФ;
- внедрение в образовательную систему школы современных стандартов качества образования, инструментов его независимой и прозрачной оценки, обеспечивающей индивидуализацию образовательных

траекторий обучающихся и достижение ими образовательных результатов, необходимых для успешной социализации в условиях двуязычной (билингвальной) среды;

- разработки и реализации системы выявления и поддержки одарённых детей;

- создание условий для повышения у педагогов интереса и мотивации к инновационной деятельности через внедрение системы учительского роста.

В РТ ГБОУ «СОШ в г. Бохтар имени М.В.Ломоносова» открыты 40 классов, в которых обучаются 960 учащихся. По национальному составу 78 % среди обучающихся – таджики, 17% -узбеки, 2% – русские.

В начале сентябре 2022 г была проведена диагностическая работа, позволившая выявить уровень сформированности устной и письменной речи, навыков чтения, аудирования, умения оформлять речь в соответствии с правилами русского языка.

Результаты мониторинга:

Работу выполняли обучающиеся 1-8 классов, всего 960 человек. Были подобраны задания, позволяющие оценить знание и понимание русского языка. Задания были отобраны из банка заданий по читательской грамотности.

Результаты работы представлены в таблице.

Параллель классов	Отличное понимание	Хорошее понимание	Понимает удовлетворительно	Плохое понимание	Совсем не понимает
1-4 классы	65 / 14 %	151 / 32%	121 / 25%	98 / 21%	37 / 8%
5-8 классы	77 / 16%	97 / 21%	118 / 25%	89 / 19 %	88 / 19%
всего	142 / 15 %	248 / 26%	239 / 25%	187 / 20%	125 / 13%

- Обучающиеся, владеющие русским языком на низком уровне составляли 43%. Для этих детей сложно воспринимать текст на слух, при написании под диктовку схватывают предложение фрагментарно, так как переводят с таджикского на русский, допускают искажение окончаний в глаголах и прилагательных, пропускают мягкий знак. При работе с текстом затрудняются делать выводы и логические связи, неверно интерпретируют смысл образных выражений, и как следствие делают ложные выводы, испытывают трудности с формулированием собственных суждений. Одна из

главных проблем заключается в неправильной постановке ударения. Таким образом, данная категория учащихся не может самостоятельно осваивать материал по ФГОС.

- Обучающие, владеющие базовым уровнем составили 51%. Ученики свободно воспринимают текст под диктовку, умеют находить информацию, прочитывать небуквальный, скрытый смысл текста, соотносят с ним смысл отдельных фактов, подробностей, деталей. Выполняют частично морфологический разбор, владеют орфографической зоркостью. Однако, испытывают трудности при выстраивании сложных логических связей, допускают искажения в написании окончаний. Данная категория обучающихся владеет базовыми навыками читательской грамотности и сможет продолжать освоение ФГОС.

Выделилось примерно 142 ученика (15%) которых можно отнести к учащимся с повышенным уровнем владения и русским языком, и навыками читательской грамотности.

Повторная диагностика, проведенная в декабре 2022 года, показала следующие результаты:



Таким образом, работа, проведенная во второй четверти по ускоренному обучению русского языка с целью достижения учащимися уровня языковой и речевой компетенции для освоения образовательных программ в соответствии с ФГОС РФ, а также курсы обучения учителей русского языка специалистами Алтайского государственного педагогического университета, показала положительную динамику роста

количества обучающихся, соответствующих уровню освоения общего образования.

Итоги успеваемости и качество знаний за две четверти:

2022-2023 учебный год	качественная успеваемость	абсолютная успеваемость
1 четверть	36 %	100%
2 четверть	35,4 %	99 %

Наиболее частыми проблемами системы двух языков детей-биллингов являются нарушения звукопроизношения на обоих языках, появление акцента, неправильное использование грамматических конструкций и, как следствие, трудности при овладении письмом и чтением.

У детей могут возникать эмоциональные трудности, которые проявляются в поведении. Частые колебания настроения, плаксивость и повышенная капризность у младших, неспособность завершить начатое и беспокойство у более старших.

Для успеха и уверенности в своих силах детям необходимо ежедневное соучастие в процессе образования не только педагогов, но также и родителей. Включение родителей в педагогический процесс является важнейшим условием адаптации и полноценного речевого развития ребенка. Организованная совместная деятельность поможет ученику достичь желаемых образовательных результатов.

4. SWOT-анализ потенциала развития школы

Был проведен SWOT-анализ, который выявил потенциал развития образовательной системы школы и позволил определить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
ФГОС: образовательный стандарт в действии			
- Созданы условия для выполнения ФГОС НОО. - Созданы условия для выполнения ФГОС ООО. - Учащиеся 1-8 классов обучаются по ФГОС ООО. - Реализация ФГОС внутри организации при поддержке работающих педагогов из РФ с минимизацией допустимых ошибок.	- У педагогов выработана привычка работать по привычной модели подачи знаний. - При обновлении содержания образования педагоги из РТ не имели опыта работы по ФГОС. - Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов.	- Несмотря на многонациональный коллектив, имеющий многогранный опыт преподавания в школах РТ - все педагоги прошли курсы повышения квалификации (КПК и КПП) по ФГОС при Алтайском государственном педагогическом университете. - Реализация образовательных программ различных профилей (биолого-химические, математические профильные классы).	- Ответственность сторон во взаимодействии образовательной организации со стейкхолдерами. - У привлеченных из РТ педагогов, отсутствует опыт работы по ФГОС, необходима поддержка стороны внешних партнеров. - Проблемы языкового характера, многие родители слабо или совсем не владеют русским языком, поэтому нет полноценной поддержки от родительской общности. - Частично проявляется сниженная активность и заинтересованность

			в участии жизни школы.
Качество образования			
- Стабильность общей численности контингента учащихся. - Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к олимпиадам, конкурсам. - Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах.	- В сложившихся условиях - русский язык не родной, не все педагоги школы готовы изменять формы работы, организовывать индивидуальный подход к учащимся – билингвам, которые также испытывают языковой барьер; - Нехватка опыта у молодых специалистов; - Слабая результативность участия в предметных олимпиадах,	- Созданы условия для достижения учащимися-билингвами уровня языковой и речевой компетентности русского языка, внедрение и реализация программ дополнительного образования «Русско-знайка» - Все педагоги школы своевременно проходят КПК. - Внедрение инновационных технологий развивающего обучения. - Системность и комплексность мероприятий информированность и педагогической и родительской общественности, в образовательных отношениях.	- Риск первого опыта участия обучающихся и педагогов в организации и проведения ВПР, ОГЭ – как новой формы аттестации обучающихся для российско – таджикской школы. - Отсутствие контроля со стороны родителей по причине языкового барьера; - Недостаточность включенности в образовательный процесс родительской общественности в информационном пространстве
Внедрение профессионального стандарта педагога в школе			
-Коллектив профессиональный и творческий. -Возможность посещать внутри школьные	-Слабая готовность педагогов к изменениям. -Недостаток практического опыта работы с	- Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное	-Выстраивать систему взаимодействия школы с государственными и общественными организациями РТ и

мероприятия методической направленности по обмену опытом педагогов из РФ и РТ; -Выделение в педагогической среде учителей, курирующих вопросы самостоятельной, исследовательской и проектной деятельности обучающихся, стимулирование их деятельности.	детьми билингвами.	гармоничное образование.	РФ
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения			
-Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам; - Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой; -Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физ.	- Отсутствие тестовых центров для организованной сдачи норм ГТО	-Привлечение социальных партнеров, для организации учащимся полноценного физического спортивного развития.	- Недостаточный опыт реализации совместных программ и договорных отношений с учреждениями спорта РТ.

культуры и ОБЖ; Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья); Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы; Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков.			
Развитие информационной среды школы			
-Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием. -Есть компьютерные классы, проекторы, ноутбуки. -Есть выход в интернет. -Сайт школы.	- Недостаточный уровень ключевых компетенций в области цифровизации образовательной среды у ряда педагогов из РТ. -Недостаточность использования в педагогической практике современных информационных образовательных технологий (онлайн уроки, онлайн обучение)	Есть выход в Интернет	-Низкая скорость, качество Интернет и высокие тарифы. - Слабая готовность родителей к использованию дистанционного обучения при его необходимости из-за высоких тарифов и нестабильности Интернет связи.
Одаренные дети			
-Выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми; -Проводятся,	- Недостаточно высокий уровень проектной и исследовательской деятельности педагогов школы.	-Овладение учащимися коммуникативным и приемами совершенствования русской речи через	- Недостаточный опыт реализации совместных программ и договорных отношений с учреждениями

олимпиады, викторины, интеллектуальные игры, проекты. -Развита и функционирует система дополнительного образования детей.	-Дефицит временных ресурсов, учителя и ученика. -Не достаточный опыт для подготовки к олимпиадам у отдельных предметников. - Выявлением и поддержкой талантливых детей занимаются не все педагоги, есть учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения;	-участие в конкурсах чтецов различного уровня; -защита исследовательских проектов.	культуры и спорта РТ. - Укрепление взаимодействия и сотрудничества с российско-таджикскими образовательными организациями и всероссийскими организациями дополнительного образования по поддержке и развитию одарённых обучающихся и воспитанников
Усовершенствование материальной базы			
Создана достаточная материально-техническая база для обеспечения достижения высокого качества образования.	Совершенствовать инфраструктуру и материально-техническую базу школы в соответствии с необходимыми условиями, требованиями к организации получения современного качественного образования.	Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы.	Нет опыта участия в грантах для решения актуальных проблем образовательного учреждения. Риски при расширении каналов финансирования всех направлений деятельности за счет включения в различные адресные программы.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2027 года – организованный переход, эффективное внедрение и создание современной, многофункциональной, разноуровневой, компетентностно-ориентированной русскоязычной образовательной среды, обеспечивающей максимальную успешность

каждого участника образовательного процесса в соответствии с индивидуальными интересами и возможностями с учетом национальных особенностей.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

SWOT-анализ потенциала развития образовательной организации позволяет утверждать, что школа располагает ресурсами, способными удовлетворить социальный заказ на получение качественных образовательных услуг. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение.

Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения.

5. Концепция развития

5.1. Концептуальная идея развития

Проектирование и моделирование деятельности образовательной организации строится на основе анализа всех структурных элементов системы образования, создания современной, многофункциональной, разноуровневой, компетентностно - ориентированной русскоязычной образовательной среды, обеспечивающей максимальную успешность каждого участника образовательного процесса в соответствии с индивидуальными интересами и возможностями с учетом национальных особенностей. Реализация Программы развития осуществляется через работу, максимально учитывающую запросы различных групп и отдельных учащихся для достижения учащимися-билингвами уровня языковой и речевой компетентности русского языка, необходимых при освоении поликультурного пространства двух государств Российской Федерации и Республики Таджикистан.

Кадровая политика администрации основана на системе профессионального роста, которая будет учитывать достижения педагога:

- обучение по индивидуальным планам, в том числе дистанционно;
- поддержку семей в рамках психолого-педагогической и информационно - просветительской направленности;
- научно-методическое и информационное обеспечение образовательно - воспитательной деятельности;
- активную методическую работу, в основе которой лежит компетентностный подход;
- создание профиля «цифровых компетенций» для учеников и педагогов;
- участие в олимпиадах, конференциях, семинарах, проектах различного уровня;
- результаты ЕГЭ, ОГЭ, анализа мониторинговых исследований

деятельности школы;

- широкий спектр дополнительных образовательных услуг;
- постоянное дополнительное развитие материально - технической базы школы.

Выявленные в процессе анализа противоречия диктуют поиск новых путей и возможностей организации образовательного процесса, создание условий для построения новой образовательной среды.

Перед педагогическим коллективом на первом этапе стоят задачи, которые направлены на формирование детского коллектива. Мониторинг образовательных возможностей, организация дополнительных мероприятий по выявленным проблемам, раскрытие способностей каждого ученика, позволят социализировать обучающихся в незнакомой среде. Задача использования возможного ресурса и построения учащимися собственной индивидуальной образовательной траектории требует изменения роли учителя в информационно насыщенной среде. Вариативность, многообразие элементов образовательной среды смогут обеспечить синергетический эффект: качественное улучшение образовательных результатов вследствие воздействия разнообразных технологий обучения и погружения в разнообразные информационно - гуманитарные среды.

Обучающиеся должны стать равноправными партнерами взрослых людей, а общение с референтными для школьников людьми, авторитетными в своей области деятельности, обеспечит «скрытые результаты» образования, заключающиеся в желании самореализовываться и самосовершенствоваться на всех уровнях обучения.

Настоящее время характеризуется провозглашением ценности человека, его качеств, способностей, талантов, умения активно взаимодействовать в профессиональной и жизненной сферах деятельности. На современном этапе подготовка такого человека возможна не только через новые технологии обучения (компьютерная поддержка, дистанционное обучение, игровые методики, организация самообразовательной деятельности, развитие альтернативных образовательных форм), но и через взаимодействие ребёнка с социумом, использование образовательного потенциала среды, участие в социокультурной деятельности.

Стандарт требует организации внедрения технологий конвергентного образовательного процесса, основанного на стыке наук, многообразии методологий образовательной деятельности: от радикальной

«виртуализации» до классического урока. Именно поэтому конвергентный подход ложится в основу Программы развития РТ ГБОУ «СОШ в г. Бохтар им. М.В.Ломоносова». Это необходимо учесть в построении образовательного пространства, методиках и технологиях обучения, в контроле и системе оценок образовательных результатов.

Конвергентное обучение направлено на формирование такой образовательной среды, в которой школьники будут воспринимать мир, как единое целое, а не как перечень отдельных изучаемых в школе дисциплин. Важным является выявление «точек конвергенции» - позиций, по которым возможно осуществить слияние содержания учебных предметов, уровней общего и дополнительного образования, сфер деятельности.

Методология конвергентного образования:

- взаимодействие научных дисциплин (предметов), прежде всего, естественных;
- реализация междисциплинарных проектных и исследовательских практик;
- взаимопроникновение наук и технологий. Ключевые принципы конвергентного образования:
- междисциплинарный синтез естественнонаучного (и гуманитарного) знания;
- переориентация учебной деятельности с познавательной на проективно - конструктивную;
- модель познания - конструирование;
- сетевая коммуникация;
- обучение не предметам, а различным видам деятельности;
- надпредметные знания через НБИК (нано-, био-, инфо-, когнитивных) - технологии.

Одним из важнейших ресурсов создания конвергентной среды является дополнительное образование, поэтому основными компонентами конвергентного образовательного пространства РТ ГБОУ «СОШ в г. Бохтар им. М.В.Ломоносова» должны стать:

- содержание образования, модифицированное с учётом реализации культурно - исторического, системно-деятельностного подхода, при котором сущность содержания образования смещает ценностные акценты - деятельностный (практический) компонент содержания образования выходит на первый план, при этом знания становятся

инструментом приобретения социального опыта;

- образовательный процесс, организованный с учётом возможности включения обучающихся в разнообразные формы и виды учебной и внеучебной деятельности - введение учебных циклов, адаптивных, проектировочных образовательных модулей, использование современных форм и методов оценивания предметных и метапредметных результатов;
- среда обучения, обогащённая возможностью общения с людьми различных возрастов и социальных групп, выбора форм и видов урочной и внеурочной деятельности, в которой поощряется исследовательский и творческий процесс.

В результате были выделены общие условия эффективного функционирования образовательного пространства РТ ГБОУ «СОШ в г. Бохтар им. М.В.Ломоносова»:

- наличие цели, разделяемой всеми участниками процесса его создания;
- единая педагогическая концепция, ориентированная на приоритеты гуманистического воспитания и системно-деятельностной ориентации педагогического процесса;
- «мягкая», «гибкая» структура пространства, его событийность, диалоговый режим создания, разветвленная система подпространств.

Конвергентное образование – это целенаправленный процесс формирования компетенций, необходимых для жизни и трудовой деятельности в эпоху конвергентных наук и технологий. Этот процесс нацелен на создание образовательных сред нового, «конвергентного» типа, в которых взаимно объединяются естественнонаучные и гуманитарные технологии, что позволяет обеспечить доступность и эффективность использования любых видов информации, возможность разработки и реализации мета- проектов.

5.2.Будущая модель РТ ГБОУ «СОШ в г. Бохтар им. М.В.Ломоносова»

РТ ГБОУ «СОШ в г. Бохтар им. М.В.Ломоносова»– статусное общеобразовательное Учреждение, которое будет обеспечивать высокое качество общего образования, обладающее высокой степенью информационной открытости, с широкой сетью дополнительных образовательных услуг, внедряющее инновационные технологии в образовательный процесс и процессы управления и администрирования.

Будущая Модель школы, в первую очередь, предполагает обновление

содержания образования, на основе внедрения в образовательную систему школы современных стандартов качества образования, инструментов его независимой и прозрачной оценки, обеспечивающей индивидуализацию образовательных траекторий обучающихся и достижение ими образовательных результатов, необходимых для успешной социализации в условиях билингвальной среды. Особенностью усвоения содержания образования в школе станет перенос акцента с позиции жесткой установки формирования знаний, умений и навыков, использования классно-урочной системы на позицию формирования средств и способов самостоятельного продвижения ученика в образовательном процессе.

Обновленное содержание образования потребует нового подхода и к оценке образовательных результатов обучающихся. Предполагается переход от оценки – как инструмента контроля, к оценке – как инструменту управления качеством образования. То есть переход от оценки исключительно предметного обучения к оценке образовательных результатов в целом. Главный вопрос – что ребенок знает? – преобразуется в совершенно новую плоскость: что ребенок умеет делать!

Переход на компетентностный стандарт потребует обновления условий, технологий, средств и методов обучения. Системно-деятельностный и полидеятельностный подходы должны стать ресурсом качественного образования.

Инициативность и самостоятельность участников образовательных отношений (ученик-учитель-родитель) – основные ценностные ориентиры Концепции Программы. Эти ценности должны быть заложены в основу предметных программ, новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

Программа предъявляет новые требования и к педагогам. Учитель должен сделать шаг и перейти от учителя-практика к учителю исследователю, заинтересованному в реализации системе профессионального роста.

В результате реализации Программы развития РТ ГБОУ «СОШ в г. Бохтар им. М.В.Ломоносова» образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет обучающимся доступное и качественное

общее образование на основе системно - деятельностного обучения по ФГОС РФ, сформировать у субъектов образовательной деятельности потребность к самообразованию, саморазвитию и самоопределению, личностному самосовершенствованию, что подтверждается через независимые формы аттестации;

- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего профессионального образования;
- в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени и национальным традициям;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа, имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются действенные механизмы управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно - предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет социальных партнеров.

Программа развития РТ ГБОУ «СОШ в г. Бохтар им. М.В.Ломоносова» позволит сохранить и продолжить поддерживать свои традиции, основанные на демократических принципах взаимодействия субъектов образовательных отношений и обеспечить развитие общеобразовательной организации в инновационном режиме и высокие результаты деятельности.

В результате реализации Программы развития к 2027 году РТ ГБОУ «СОШ в г. Бохтар им. М.В.Ломоносова» должно стать статусным общеобразовательным учреждением инновационного типа. Особое значение для учреждения имеет предоставление равных условий участия в образовательном процессе всем категориям обучающихся, независимо от их географической удаленности или физического состояния.

Создание специальной среды с упором на новые образовательные

технологии, и в том числе, электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, определяет предоставление этих возможностей. Создание такой среды актуально и для развития профессиональных компетентностей педагогов в условиях профессиональных стандартов.

Педагогический коллектив школы, решая задачу повышения квалификации педагогов, одним из основных направлений изберет сетевое взаимодействие с Алтайским государственным педагогическим университетом, который по поручению Министерства просвещения Российской Федерации осуществляет информационно-методическое сопровождение школы, реализуя государственное задание по распространению лучших практик российского общего образования. Для обмена опытом, улучшения образовательного процесса и административной деятельности осуществляет взаимодействие и сотрудничество с коллективами Российских школ в Республике Таджикистан. Организация формирует особую среду для реализации новых форм образовательного процесса, возможно с вовлечением педагогов не только своего коллектива. Наличие современного оборудования, в том числе серверного и оборудования для проведения видеоконференций, а также высокопрофессионального педагогического коллектива позволит РТ ГБОУ «СОШ в г. Бохтар им. М.В.Ломоносова» стремиться занять прочные позиции в области развития информационно-коммуникационных технологий и внедрения их в образовательный процесс, создания новой цифровой среды для образовательного процесса.

Модель педагога школы

РТ ГБОУ «СОШ в г. Бохтар им. М.В.Ломоносова» – 2027

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) особо важным компонентом является поликультурная компетентность педагога, от уровня развития которой зависит понимание культуры другого народа, как самим педагогом, так и его учащимися. Структура поликультурной компетентности педагога
- 2) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств,

дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

4) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

5) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

6) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

7) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

8) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога;

Модель выпускника– 2027 года

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала – высоконравственный, творческий, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, ориентированный на готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника. Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;

2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;

3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;

4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же

проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

6) вести здоровый образ жизни, принести своей стране практическую пользу;

7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

8) уважительное относиться к национальным культурам других народов, владение родным языком и культурой;

9) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно - бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры;

10) готовность выпускника школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования.

Миссия школы

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании русскоязычной образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

5.3 Приоритетные направления развития

РТ ГБОУ «СОШ в г. Бохтар им. М.В.Ломоносова»

Основные приоритетные направления развития образовательной организации на ближайшие годы:

- Формирование устойчивой системы непрерывного качественного общего образования, с интеграцией в образовательный процесс программ предпрофильного, профильного и дополнительного образования.
- Работа педагогического коллектива в сотрудничестве с российско-таджикскими образовательными организациями и всероссийскими организациями дополнительного образования по поддержке и развитию одарённых обучающихся и воспитанников.
- Работа по индивидуализации образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через онлайн уроки, онлайн обучение, современные обучающие образовательные программы, позволяющие развивать гуманитарное и естественно-научное направления в образовании.
- Работа по сохранению и укреплению физического, психического здоровья, безопасности обучающихся и воспитанников, формированию здорового образа жизни.
- Расширение приоритетных направлений внеурочной деятельности, программ дополнительного образования по формированию гражданской идентичности обучающихся с учетом национальных, социокультурных тенденций и индивидуальных потребностей каждого обучающегося.
- Работа по развитию воспитательной системы, способствующей формированию гражданской позиции школьника, самопознания и самовоспитания, становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина.
- Развитие ресурсного потенциала - материально - технического, кадрового, научно - методического и др.

Основная цель Программы РТ ГБОУ «СОШ в г. Бохтар имени М.В. Ломоносова»: создание развивающей образовательной среды для достижения высокого качества доступного конкурентоспособного образования, обеспечивающего профессиональный и социальный успех каждого

обучающегося российско-таджикской школы с учетом национального компонента.

Для достижения указанной цели должны быть решены следующие стратегические задачи:

1. Обеспечить качественное, доступное и конкурентоспособное образование посредством обновления содержания и инновационных технологий преподавания общеобразовательных программ с учетом национального компонента.

2. Создать современную и безопасную цифровую образовательную среду для обеспечения высокого качества и доступности образования в соответствии с информационно-образовательными потребностями обучающихся, способствующей формированию ценности к саморазвитию и самообразованию.

3. Совершенствовать воспитательную систему школы, способствующую формированию разносторонней, духовно-нравственной, социально активной личности в рамках освоения культурного пространства двух государств.

4. Разработать и реализовать систему выявления и поддержки одарённых детей.

5. Внедрить систему профессионально - личностного роста педагогических работников.

Программа развития носит вероятностный характер и степень её реализации может быть различной в зависимости от экономических и правовых условий функционирования общего и дополнительного образования в целом и Учреждения в частности.

Программа может корректироваться в ходе ее выполнения в соответствии с текущим анализом достигнутых результатов и выявленных проблем. Внесение изменений в Программу осуществляется и закрепляется решением Педагогического совета и утверждается Учредителем и локальным актом за подписью директора.

Заседания Педагогического совета по проблеме реализации Программы развития проводятся ежегодно, в начале каждого нового учебного года.

Перечень целевых подпрограмм Программы развития.

Программа развития школы будет реализована через следующие Подпрограммы (целевые программы и проекты):

1. Подпрограмма «Современная школа».
 - Проект «Качество. Доступность»
 - Проект «Поддержка и развитие русского языка в РТ ГБОУ «СОШ в г. Бохтар им. М.В.Ломоносова»
2. Подпрограмма «Будущее начинается сегодня».
 - Проект «Волонтерское движение в школе»
3. Подпрограмма «Одаренные дети».
 - Проект «Школа в школе»
4. Подпрограмма «Цифровая образовательная среда»
5. Подпрограмма «Школа молодого учителя».
6. Подпрограмма «Приоритет - здоровье».

6. Целевые подпрограммы Программы развития

6.1. Подпрограмма «Современная школа»

Цель: создание условий для качественного, доступного и конкурентоспособного образования посредством внедрения механизмов проектного управления и сетевого взаимодействия, вовлечения всех участников образовательных отношений в развитие системы образования, развитие и совершенствование русскоязычного образовательного пространства школы.

Направления работы:

1. Создание системы управления качеством образования, которая обеспечит объективность как внутренней, так и внешней оценки качества образования для принятия адекватных управленческих решений (государственно-общественное управление, служба сопровождения).

2. Создание условий для развития русского языка как основы современного информационного общества с учетом национальных особенностей таджикских учащихся.

3. Создание условий для развития социально - адаптивной, конкурентно - способной личности; личности духовно - развитой, творческой, нравственно и физически здоровой, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях

Задачи:

Для администрации школы:

- повышение качества образовательного процесса, обеспечение конкурентоспособности школы;
- повышение качества административно-управленческих процессов, внедрение методов управления, ориентированных на результат;
- повышение языковой и речевой культуры участников образовательного процесса, трансляция опыта работы по развитию русского языка через *создание единого методического центра* среди педагогической общественности г. Бохтар;

- совершенствование механизмов взаимодействия школы с социальными партнерами;
- развитие личности ребёнка, учитывая его возрастные и индивидуальные особенности
- совершенствование системы информационно-аналитического обеспечения управления;
- повышение эффективности системы внутришкольного контроля;
- поддержка инновационной деятельности педагогов, распространение инновационного опыта.

Для учителей:

- создание новой практики обучения и внеучебных форм образования;
- повышение профессионального интереса к преподаванию русского языка и *на русском языке* педагогов Республики Таджикистан;
- реализация дифференцированного и личностно-ориентированного подхода к обучению и воспитанию различных категорий учащихся.

Для учащихся:

- повышение качества языковой и речевой культуры, функциональной грамотности;
- применения метапредметного подхода;
- личностный рост;
- приобретение новых навыков для успешной сдачи ОГЭ и ЕГЭ.

6.1.1 Проект «Качество. Доступность»

Актуальность. В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: модернизация учебно–воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС к различным уровням образования и создание условий для обеспечения современного качества образования.

Задачи:

1. Создать условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования

2. Качество результатов ВПР, ОГЭ-9, ЕГЭ-11 должно быть стабильным.
(до 90%)
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся.
4. Создание качественной русскоязычной общеобразовательной среды, повышение функциональной значимости русского языка и выполнение им функций языка межнационального общения.

План реализации

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Подготовка изменений (дополнений) в локальные нормативные акты и должностные инструкции	По мере необходимости	Директор
2	Подготовка изменений (дополнений) в образовательные программы ОУ, рабочие программы учителей по мере внедрения ФГОС	Май-август 2023	Заместитель директора по УВР, учителя
3	Разработка положений о коллективных и индивидуальных конкурсах, смотрах по результатам инновационной, творческой деятельности педагогов	По мере необходимости	Заместитель директора по УВР, учителя, руководители ШМО
4	Планирование деятельности методической Службы. Методический совет по темам «Методическая помощь в обмен на признание проблем», «Профессиональные дефициты»	октябрь 2023	Заместитель директора по УВР
5	Педагогические советы: «Организация ситуации успеха на уроке. Структура урока по ФГОС. Формирование функциональной грамотности обучающихся: пути, опыт, перспективы» «Качество образования – залог успеха»	Декабрь 2022 Декабрь 2023	Заместитель директора по УВР
6	Дни мониторинга качества,	1 раз в полугодие	Руководители ШМО
7	Проведение предметных недель	В течение года в соответствии с планом работы ШМО	Руководители ШМО
8	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	По отдельному графику	Замдиректора по УМР
9	Обобщение и обмен опытом педагогов школы и администрации по теме «Управление качеством образования»	Ежегодно 2022-2027	Администрация, педагогические работники

10	Педагогические советы: «Мониторинг уровня подготовки выпускников 8-х, 9-х, 11-х классов, на основе результатов итоговой аттестации»	Июнь-июль (ежегодно 2022-2027)	Заместитель директора по УВР
11	Круглый стол единого методического центра учителей - предметников г. Бохтар по вопросам методического сопровождения учебного процесса	В течение учебного года	Замдиректора по УВР Руководители ШМО
12	Психологическое сопровождение ФГОС ООО, НОО, СОО: -изучение отношения участников образовательного процесса к процессу внедрения ФГОС; -психологические тренинги для учащихся, педагогов; -анкетирование, диагностика психо-физического состояния обучающихся, адаптации к обучению на новом уровне обучения (1,5,10 классы) -обобщение опыта	Январь 2024	Педагог-психолог
13	Мониторинг системы наставничества «Открытый урок» «Педагогический дебют» (посещение уроков, взаимопосещение)	Март 2023 Декабрь 2023	Замдиректора по УВР Руководители ШМО
14	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х и 5-х классов	Сентябрь Октябрь (ежегодно)	Замдиректора по УВР Педагог-психолог
15	Методический день открытых уроков и мастер-классов (2 раза в год): «Организация ситуации успеха на уроке. Структура урока по ФГОС. Формирование функциональной грамотности обучающихся: пути, опыт, перспективы «Деятельность педагога в океане школьной жизни»	Декабрь Март	Замдиректора по УВР, ВР ШМО
16	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для неуспевающих детей	2022-2027, по мере необходимости	Замдиректора по УВР

Ожидаемые результаты:

1. Соответствие образовательного процесса требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО.
2. Информационно-аналитические основания внесения изменений в планы деятельности по реализации ФГОС, в ООП;
3. Повышение образовательного уровня педагогических работников по

квалификации с учетом современных требований стандарта профессионального мастерства.

4. Получение педагогами актуальных знаний в условиях внедрения цифровых образовательных стандартов, рост профессионального мастерства.
5. Обеспечение образовательной деятельности с учетом современных тенденций развития образования, применения здоровьесберегающих технологий.
6. Внедрение в систему учебного занятия элементов функциональной грамотности обучающихся.

6.1.2. Проект «Поддержка и развитие русского языка в РТ ГБОУ «СОШ в г. Бохтар им. М.В.Ломоносова»

Актуальность. Популяризация русского языка, являющегося национальным достоянием России и важным элементом российской и мировой культуры, изучение русского языка и владение им является одним из наиболее эффективных путей культурного воспитания человека и его приобщения к гуманистическим ценностям, что является важным в сложных условиях современной общественной жизни.

Русский язык сегодня – это необходимое и крайне важное средство консолидации двух государств Российской Федерации и Республики Таджикистан.

Цель: *Формирование русскоязычной образовательной среды как важнейшего фактора формирования личностного, интеллектуального, творческого потенциалов обучающихся русско-таджикской школы в условиях обновленных ФГОС.*

Задачи:

- разработка социально-педагогических, информационных технологий, помогающих обучающимся творчески осваивать явления отечественной словесной культуры;
- анализ тенденций развития языковой культуры современного школьника в ходе реализации программы;
- поиск путей взаимодействия системы общего образования с социальными институтами, СМИ, заинтересованной в решении

актуальных проблем сохранения и развития русского языка и отечественной словесной культуры общественностью;

- издание школьных газет;
- подготовка и реализация ряда мероприятий, направленных на повышение языковой и речевой культуры и творческой активности всех участников образовательного процесса;
- трансляция опыта работы по развитию русского языка среди педагогической общественности г. Турсунзаде.

План мероприятий

№ п/п	Содержание мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные исполнители
1. Организация и проведение мероприятий для обучающихся			
1.	Конкурс чтецов среди учащихся 5-11-х классов образовательных организаций.	Январь ежегодно	Руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла, зам. по ВР
2.	Научно-практическая конференция учащихся, посвящённая учёным-лингвистам и литературоведам.	Март ежегодно	Руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла, зам. по УВР
3.	Обеспечение участия во Всероссийском конкурсе юных чтецов «Живая классика».	Март-апрель ежегодно	Руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла, зам. по УВР
4.	Праздник «День славянской письменности и культуры».	Май ежегодно	Руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла, зам. по УВР
5.	Пушкинские чтения, посвящённые Дню русского языка	Май, 6 июня ежегодно	Руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла, зам. по УВР
6.	Организация и проведение школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и литературе. Обеспечение участия учащихся в региональном и Всероссийском этапах Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и литературе.	ежегодно	Руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла, зам. по УВР
7.	Час русского языка в библиотеке	ежедневно	Учителя русского языка и литературы ,

			библиотекарь
8.	Конкурс техники чтения	ежегодно, февраль-март	Учителя русского языка и литературы
9.	Укрепление позиций русского языка как языка межнационального общения народов РФ посредством выпуска школьной газеты «По следам Ломоносова»	ежегодно	Учителя русского языка и литературы
10.	Организация и проведение конкурсов сочинений и стихотворений «Проба пера»	ежегодно	Учителя русского языка и литературы
11	Работа радиоузла с еженедельной интеллектуальной передачей на знание русского языка «Что бы сказал Ломоносов?»	еженедельно	Заместитель директора по УВР, Начальник ЦИиАР
12	Флешмоб: конкурс- чтение изучаемых произведений «Читать-это модно!»	ежегодно, ноябрь	Учителя русского языка и литературы
13	Акция «Лучший урок письма»	ежегодно, февраль	Учителя русского языка и литературы

2. Организация и проведение мероприятий для учителей русского языка и литературы с привлечением учителей русского языка и литературы, работающих в школах г. Бохтар

1.	Обеспечение повышения квалификации учителей русского языка и литературы.	Согласно плану курсовой подготовки	Зам. директора по УВР
2.	Организация городского методического объединения учителей гуманитарного цикла предметов	2023 - 2027	Директор
3.	Организация и проведение круглого стола по теме: «Создание русскоязычной образовательной среды эффективного усвоения русского языка в РТ ГБОУ «СОШ в г. Бохтар им. М.В.Ломоносова»	ежегодно	Зам. директора по УВР
4.	ЕДИНЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ ДЕНЬ «Русский язык, как второй родной» для	Ежегодно, март	Зам. директора по УВР

	учителей, работающих в классах с русским языком обучения г. Бохтар		
5.	Тематический модуль «Совершенствование преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ООО».	2023 - 2027	Руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла, зам. по УВР
1.	Обеспечение кабинетов русского языка контрольными измерительными материалами для подготовки к ГИА	ежегодно	Директор
2.	Создание автоматизированных обучающих систем (АОС)	ежегодно	Начальник ЦИиАР
4. Научно-методическое руководство педагогическим опытом, профессиональным развитием учителей русского языка и литературы			
1.	Обобщение и дессимиляция опыта работы учителей русского языка по актуальным вопросам преподавания русского языка.	ежегодно	Руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла, зам. по УВР
2.	Предоставление опыта работы учителей русского языка и литературы в интернет-среде.	ежегодно	Руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла, зам. по УВР
5. Мероприятия по популяризации русского языка в обществе			
1.	Организация участия педагогов, учащихся, их родителей (законных представителей) в городском орфографическом диктанте.	Два раза в год	Руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла, зам. по УВР

Ожидаемые результаты:

- повышение качества языковой и речевой культуры учащихся,
- выявление и поддержка детей, наиболее одарённых в области русского языка и литературы,
- повышение качества обучения русскому языку,
- повышение профессионального интереса к преподаванию русского языка педагогов Республики Таджикистан.

6.2. Подпрограмма «Одаренные дети»

Подпрограмма «Одаренные дети», включающая Проект «Школа в школе», разработана с учетом особенностей современной системы

образования и направлена на создание эффективной системы выявления и развития интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка и помощь особо одаренным детям, обучающимся в РТ ГБОУ «СОШ в г. Бохтар имени М.В.Ломоносова».

Работа по выявлению и обучению одаренных детей в РТ ГБОУ «СОШ в г. Бохтар имени М.В.Ломоносова» организована **по следующим направлениям:**

- создание благоприятных условий для работы с одаренными детьми (внедрение передовых образовательных технологий, нормативно-правовое обеспечение деятельности, формирование банка данных по проблеме одаренности, укрепление материально-технической базы);
- методическое обеспечение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми, научно-методическое и информационное обеспечение программы);
- мероприятия по работе с одаренными детьми (участие способных и одаренных детей в конкурсных мероприятиях, олимпиадах, проводимых на разных уровнях).
- диагностическое направление (проведение диагностики одаренных детей; диагностика условий обучения и развития одаренных детей; создание банка данных «Одаренные дети»);
- кадровое направление (определение критериев эффективности педагогической работы с одаренными детьми; повышение квалификации педагогов на разных уровнях; создание творческой группы учителей, работающих с одаренными детьми; создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий);
- развивающее направление (организация курсов углубленного и дистанционного изучения предметов, кружков интеллектуальной, художественно-эстетической направленности; создание условий для участия одаренных детей в олимпиадах, конференциях и других интеллектуально-творческих мероприятиях разного уровня; создание системы психологического сопровождения одаренных детей; использование информационно-коммуникационных технологий);
- информационное направление (создание банка образовательных

программ, диагностических и методических материалов; информационная поддержка педагогов, работающих с одаренными детьми).

Цель:

- развитие русскоязычного образовательного пространства, способствующего самовоспитанию и саморазвитию;
- создание условий для формирования у обучающихся качеств, соответствующих образу выпускника;
- сопровождение и поддержка высокомотивированных и способных детей.

6.2.1. Проект «Школа в школе»

Актуальность.

Отсутствие комплексного подхода для сопровождения обучающихся в олимпиадно-конкурсном и проектно-исследовательском движении.

Недостаточный уровень сформированности функциональной грамотности обучающихся в билингвальной школе.

Цель: личностное развитие обучающихся через творческую самореализацию, развитие системы поиска и поддержки талантливых и одаренных детей.

Задачи:

- создать русскоязычное развивающее образовательное пространство
- формировать активную гражданскую позицию
- развивать возможности медиаобразовательных ресурсов
- разработать авторские тренинги и коучинги, направленные на повышение педагогического мастерства учителей по работе с одаренными детьми «Семь шагов к успеху»
- организация определения возможностей обучающихся 2-8 классов с помощью психологической диагностики

- выстраивание индивидуальных траекторий сопровождения обучающихся со скрытой одаренностью, где каждый выявленный ученик со скрытой одаренностью прикреплен к конкретным педагогам для раскрытия его одаренности.

В РТ ГБОУ «СОШ в г. Бохтар имени М.В.Ломоносова» подпрограмма «Школа в школе» будет реализовываться через следующие модули:

- «Общешкольные газеты «Мы вместе!», «По следам М.В.Ломоносова»
- «Медиаобразование» и «Школьные и социальные медиа»
- Научно-практическая конференция «Ломоносовские чтения»
- «Олимпиадное и конкурсное движение школьников»

План реализации

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Утверждение рабочих программ, положений, рабочих групп и ответственных за реализацию заявленных модулей	Сентябрь	Администрация школы
2.	Методический Совет: - Организация работы учителей-предметников и классных руководителей, службы медиации с обучающимися и их родителями (законными представителями) по реализации и внедрению учебного плана - Наставничество, подготовка педсоветов и методических дней - Подготовка к ГИА	Ежегодно 1 раз в четверть	Администрация школы Классные руководители
3.	Создание и пополнение банка данных «Юные таланты» для 1-4 классов, «Одаренные дети – интеллектуальный и творческий потенциал школы» для 5-11 классов	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
4.	«Гордость школы» (доска почета для педагогов и учащихся, достигших высоких результатов в НПК, конкурсах, олимпиадах, спорте и т.д.)	В течение учебного года	Администрация школы
5.	Прием директора школы по итогам учебного года «Звездный Олимп»	Ежегодно, май	Администрация школы
6.	Комплектование обучающихся на курсы внеурочной деятельности, кружки, секции. Утверждение списков учащихся для занятий в кружках, секциях	Сентябрь 2022- 2027	Заместитель директора по ВР Классные руководители
7.	Создание, выпуск, редактирование	1 раз в четверть	Медиагруппа,

	общешкольных газет «Мы вместе!», «По следам М.В.Ломоносова»		педагог-библиотекарь
8.	Подготовка и проведение научно-практической конференции «Ломоносовские чтения»	Ежегодно, апрель	Заместитель директора по УВР и ВР
9.	«Медиаобразование» и «Школьные и социальные медиа». Создание сайта школы, медиагрупп, размещение в социальных аккаунтах.	В течение года	Заместители директора, Медиагруппа
10.	Организация сетевого взаимодействия с организациями в рамках составленных договоров о сотрудничестве.	В течение года	Администрация школы
11.	Диагностика уровня познавательных возможностей самореализации, социализации учащихся с целью привлечения их к исследовательской работе в соответствии со способностями.	сентябрь 2022	учителя-предметники
12.	Выбор тем для учебно-исследовательской работы. Индивидуальные консультации.	сентябрь-октябрь 2022	учителя-предметники
13.	Практические занятия «Требования к учебно-исследовательской работе»	октябрь - декабрь 2022	руководители ШМО
14.	Участие в научно-практических конференциях (школьный, городской, республиканский, всероссийский, международный уровни)	в течении всего проекта	Заместитель директора по УВР, ВР
15.	Оформление «Сборника исследовательских работ учащихся РТ ГБОУ «СОШ в г. Бохтар имени М.В.Ломоносова»»	ежегодно	Начальник ЦиАР

Ожидаемый результат:

1. Вовлечение обучающихся, педагогического коллектива и родителей в проектно-исследовательскую, внеурочную и социально значимую деятельность.

2. Рост количества исследовательских и проектных работ, получивших признание на Всероссийском, республиканском и международном уровнях.

3. Удовлетворенность обучающихся, а также их родителей жизнедеятельностью классного коллектива, образовательной организацией.

4. Доступность для всех категорий детей качественного образования,

способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей.

5. Рост количества участников и победителей олимпиад, конкурсов и соревнований.

6. Обеспечение укрепления партнерских отношений на международной основе с социальными институтами культуры, образования, воспитания и социализации обучающихся.

6.3.Подпрограмма «Будущее начинается сегодня»

Профессиональное самоопределение – событие, которое часто в корне меняет все течение жизни, затрагивая все ее сферы. Практика показывает, что не все учащиеся в одинаковой степени могут четко представить, чего они хотят, кем они видят себя в будущем. Профессиональная ориентация представляет собой систему мер, направленных на оказание помощи учащимся в профессиональном самоопределении.

В Таджикистане в последние годы стало развиваться волонтерское движение. Молодые и взрослые люди становятся волонтерами по разным мотивам. Волонтерство – это очень интересно, полезно и модно. По всему миру сегодня осуществляются тысячи волонтерских программ в самых разных областях, частью которых может стать любой желающий. Помимо общественной пользы, волонтерская работа формирует дополнительные коммуникативные, социальные, организаторские компетенции, обогащает жизнь учащихся и дает определенные бонусы для дальнейшей учебы и работы.

6.3.1.Проект «Волонтерское движение»

Прекрасная возможность для раскрытия и формирования нравственных

качеств волонтерского движения создается в детском общественном юнармейском объединении с его добровольностью, самостоятельностью, открытостью и возможностью выбора. Объединение предоставляет каждому ребенку опыт и умение строить человеческие отношения, творить, реализовывать свой потенциал в социально-приемлемых формах. Юнармейцы приобщаются к общественной жизни, проходят школу гражданского самосознания и ответственности, здесь же формируется их мировоззрение. Дети, члены Юнармии, лучше входят в общество и принимают общественные отношения, чем дети неорганизованные. Одной из форм детского и молодежного общественного движения «Юнармия» является волонтерство (добровольчество) – неоплачиваемая, сознательная, добровольная деятельность на благо других.

Цель: Воспитание всесторонне развитой личности, имеющей активную жизненную позицию.

Задачи:

- создание в школе условий для формирования у обучающихся культуры социальной помощи как важнейшего фактора развития в современном обществе;
- создать условия для сотрудничества с другими волонтерскими и общественными организациями и объединениями;
- развивать социальную активность детей и подростков, самостоятельность и ответственность, коммуникативные умения и навыки;
- создать условия для самореализации и социализации, развития организаторских качеств детей и подростков посредством участия в планировании и проведении социально значимых дел, акций;
- способствовать формированию мотивов социальной деятельности и профессионального самоопределения, направленных на пропаганду здорового образа жизни.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Исполнители
-------	-------------	-------	-------------

1.	Собрание участников движения «Юнармия». Утверждение плана работы на учебный год.	Ежегодно	Зам. директора по ВР, классные руководители, совет старшекласников
2.	Организация взаимодействия с другими общественными организациями,	Постоянно	Зам. директора по ВР, советник директора по связям с общественностью
3.	Выпуск стенгазет, видеороликов, буклетов, приуроченных к памятным датам истории РФ и РТ.	Ежегодно	Актив Юнармии и волонтерского движения
4.	Организация и проведение мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни	Ежегодно	Актив волонтерского движения, зам.директора по УВР
5.	День здоровья		Актив волонтерского движения
6.	Выпуск стенгазет, видеороликов, буклетов, приуроченных к памятным датам		Актив волонтерского движения, зам.директора по УВР
7.	Проведение Новогодних елок и праздников к Международному Дню Защиты детей в интернатах Хатлонской области	Ежегодно	Зам. директора по ВР, советник директора по связям с общественностью
8.	Помощь престарелым и ветеранам труда и ВОВ, помощь неуспевающим сверстникам, участие во Всесоюзном Дне добра, встречи с ветеранами войн, проведение акции «Бессмертный полк»	Ежегодно	Зам. директора по ВР, советник директора по связям с общественностью

Ожидаемые результаты:

1. Сформировать и развить интерес к истории своей страны, к Великой Отечественной войне, воспитать чувство уважения к заслугам и подвигам народа и героев – воинов в Великой Отечественной войне;
2. Заключение социального партнерство с общественными организациями,

занимающимися развитием волонтерского движения школьников

3. Широкое информирование обучающихся о пользе здорового образа жизни. Формирование в ходе деятельности более ответственной и здоровой личности.
4. Умение аргументировано отстаивать свою позицию на формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к ПАВ, курению, алкоголизму.
5. Увлеченность детей идеями добра и красоты, духовного и физического совершенствования.
6. Оформление страницы на школьном сайте.
7. Создание фотоальбомов и буклетов. Оформление стендов для пропаганды волонтерского движения при участии в мероприятиях.
8. Распространение опыта работы через средства массовой информации.

6.4. Подпрограмма «Единая цифровая образовательная среда»

Актуальность. Формирование единой цифровой образовательной среды в образовательной организации - необходимость, поскольку школа несет особую миссию, которая заключается в подготовке всесторонне развитого выпускника, обладающего необходимым набором компетенций и компетентностью, готового к продолжению образования в высокоразвитом информационном обществе.

Единая цифровая образовательная среда в образовательной организации предполагает набор ИТ-инструментов, использование которых должно носить системный порядок и удовлетворять требованиям ФГОС к формированию условий реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования,

способствует достижению обучающимися планируемых личностных, метапредметных, предметных результатов обучения.

Кроме того, цифровая образовательная среда образовательной организации должна стать единым пространством коммуникации для всех участников образовательных отношений, действенным инструментом управления качеством реализации образовательных программ, работой педагогического коллектива.

Таким образом, единая цифровая образовательная среда образовательной организации (ЕЦОС) — это управляемая и динамично развивающаяся с учетом современных тенденций модернизации образования, система эффективного и комфортного предоставления информационных и коммуникационных услуг, цифровых инструментов субъектам процесса обучения.

Цель: Достижение нового качества образования за счет расширения использования электронного образования в соответствии с требованиями безопасной цифровой образовательной среды.

Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.
2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.
3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.
4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.

5. Разработка системы информирования населения об образовательной организации, ее достижениях и преимуществах.

План реализации

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Создание электронной почты школы для обеспечения информационно-методической поддержки образовательного процесса.	Сентябрь 2022г.	Администрация школы
2.	Создание официальных групп ОО в социальных сетях. Обеспечивает информационную поддержку образовательного процесса.	Сентябрь 2022г.	Начальник ЦИиАР
3.	Подключение интернета, локальной сети, системы электронного документооборота. Обеспечивает современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации.	Сентябрь - октябрь 2022г.	Начальник ЦИиАР
4.	Внедрение цифровых образовательных инструментов. Обеспечивают современные процедуры создания учебных материалов.	Сентябрь Октябрь (ежегодно)	Начальник ЦИиАР
5.	Создание корпоративного сетевого хранилища. Обеспечивает современные процедуры хранения и представления информации.	Декабрь 2022г.	Начальник ЦИиАР
6.	Обеспечение работы системы контент – фильтрации. Обеспечивает контроль над доступом участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-	Декабрь 2022г.	Начальник ЦИиАР

	нравственного развития и воспитания обучающихся).		
7.	Создание официального сайта школы. Обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса.	Декабрь 2022г.- февраль 2023г.	Начальник ЦИиАР
8.	Обеспечение системы дистанционного обучения для учащихся «maximum education». Обеспечивает дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса.	2022-2027, по мере необходимости	Начальник ЦИиАР
9.	Внедрение цифровых образовательных платформ. Обеспечивают ресурсное обеспечение, мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса, в том числе проектно – исследовательскую деятельность	2022-2027, по мере необходимости	Начальник ЦИиАР
10.	Внедрение электронного журнала в образовательный процесс. Обеспечивает мониторинг образовательного процесса и его ресурсного обеспечения, мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса.	Апрель -май 2023г.	Начальник ЦИиАР

Ожидаемые результаты:

1. Реализация цифровой образовательной среды обеспечит обучающимся:
 - ✓ получение доступа к электронному образовательному контенту;
 - ✓ обучение в комфортной цифровой среде;
 - ✓ повышение интереса к обучению;
 - ✓ улучшение результатов освоения образовательной программы;

- ✓ развитие проектно-исследовательской деятельности, в том числе с применением облачных технологий;

- ✓ формирование осознанного выбора профессии на основе полученных цифровых компетенций.

2. Реализация цифровой образовательной среды обеспечит учителям:

- ✓ повышение удобства мониторинга образовательного процесса;

- ✓ получение дополнительных возможностей для саморазвития;

- ✓ формирование новых возможностей организации образовательного процесса;

- ✓ формирование новых условий для мотивации учеников;

3. Реализация цифровой образовательной среды обеспечит родителям:

- ✓ расширение образовательных возможностей для ребенка;

- ✓ повышение прозрачности образовательного процесса за счет информирования об успеваемости и посещаемости ребенка в реальном времени;

- ✓ облегчение коммуникации со всеми участниками образовательного процесса.

4. Реализация цифровой образовательной среды обеспечит школе:

- ✓ использование современных процедур создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

- ✓ повышение эффективности использования ресурсов за счет переноса части нагрузки на информационно-коммуникационные технологии;

- ✓ возможность открытого доступа к информационным каналам глобальной сети Интернет и к ресурсам медиатек;

- ✓ расширение возможностей образовательного процесса за счет сетевой организации;

- ✓ условия для практического применения компьютерной техники и иных цифровых инструментов;

✓ расширение возможностей коммуникации со всеми участниками образовательного процесса.

6.5 Основные аспекты подпрограммы «Школа молодого учителя»

Молодые педагоги, устраиваясь на работу в школу, часто испытывают трудности, связанные с адаптацией к новым условиям трудовой деятельности. Перед ними одновременно возникает множество задач, связанных как со знакомством с коллективом и с классом, так и со вступлением в новую должность – учителя.

Если вовремя не помочь и не поддержать молодого учителя в такой ситуации, у него могут возникнуть конфликты: сомнения в собственной состоятельности как в профессиональной, так и в личной.

Помочь молодому специалисту могут коллеги: руководство школы (создать условия для легкой адаптации молодого специалиста; обеспечить необходимыми умениями, навыками; обеспечить методической литературой), преподаватели с многолетним стажем работы (поделиться личным опытом; поддерживать молодого педагога эмоционально) и педагог-наставник (совместно планировать карьеру; приобщать молодого специалиста к корпоративной культуре).

В современных условиях молодой специалист, попав на новое место работы, должен в короткие сроки адаптироваться к новой практической деятельности. Помочь ему в этом может опытный наставник. Процесс наставничества затрагивает интересы трёх субъектов: обучаемого, самого наставника и организации-работодателя.

Вместе с педагогом-наставником молодому специалисту в первые месяцы работы следует наметить «траекторию», по которой он будет двигаться.

«Школа молодого учителя» ориентирована на коллективные способы теоретической подготовки молодого педагога и реализацию её в практической деятельности путём организации сотрудничества всех членов педагогического коллектива.

Только путём самообразования и творческих поисков, сотрудничества, информационной и методической поддержки со стороны школы молодой педагог придёт к своему мастерству. Помочь ему в этом в самый ответственный период его становления могут руководители и коллектив образовательного учреждения.

Цель: совершенствование психолого-педагогической, научно-методической компетентности молодых учителей, повышение их общей профессиональной культуры, обновление научно-теоретических знаний.

Задачи:

- оказание помощи молодым специалистам в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы в занимаемой должности;
- формирование умений применять знания, умения и навыки, полученные в высших учебных заведениях, в практической работе;
- формирование практических навыков воспитательной работы с детьми;
- изучение эффективного педагогического опыта;
- создание условий для реализации принципа преемственности в работе педагогов;
- создание системы наставничества.

Основные направления работы:

1. Консультативная методическая помощь
 - в составлении и разработке конспектов уроков;
 - в планировании внеурочной деятельности и внеклассных мероприятий;
 - в умении проводить анализ и самоанализ мероприятий, уроков, внеурочных занятий;
 - в работе с документацией классного руководителя;
 - в работе с электронным журналом.
2. Удовлетворение потребностей молодых педагогов в непрерывном совершенствовании профессионального мастерства через:
 - разработку уроков, внеклассных мероприятий, внеурочных занятий;

- обеспечение курсовой подготовки
 - участие в конкурсах профессионального мастерства.
3. Выявление методических, психологических проблем в учебном процессе у начинающих учителей и содействие в разрешении данных трудностей, в поиске путей выхода из конфликтных ситуаций в ходе занятий и практикумов ШМУ.
 4. Помощь молодым учителям во внедрении современных подходов и эффективных технологий в образовательный процесс:
 - оказание помощи в совершенствовании знаний методики и педагогики (наставники, администрация школы);
 - формирование навыков в проведении диагностики, самодиагностики, анализа и самоанализа урока, мероприятия.

Основные направления работы

Профессиональное становление молодого специалиста в рамках деятельности «Школы молодого учителя» осуществляется по следующим направлениям:

1) Организация наставничества. Закрепление педагогов-наставников за молодыми специалистами и организация их работы.

Работа по этому направлению организуется согласно «Положению о наставничестве» и приказу директора школы «Об организации наставничества».

Наставничество предусматривает систематическую индивидуальную работу опытного учителя по развитию у молодого специалиста необходимых навыков и умений педагогической деятельности. Оно призвано глубоко и всесторонне развивать имеющиеся у молодого специалиста знания в области предметной специализации и методики преподавания. Наставничество – это постоянный диалог, межличностная коммуникация. Наставник не контролирует, а способствует быстрой адаптации молодого специалиста к педагогической деятельности в школе, предоставляя ему методическую, психолого-педагогическую, управленческую и нормативно-правовую информацию

2) Проведение диагностики и анализ её итогов с целью разработки комплекса мероприятий по реализации «Школы молодого учителя»

Для планирования деятельности по профессиональному становлению молодых учителей на основании мониторингов, наблюдений, бесед с молодыми специалистами, анкетирования, различных видов диагностик, посещения уроков выявляются доминирующие затруднения начинающих педагогов.

Как правило, мониторинги показывают, что совсем ещё недавние студенты, а ныне учителя испытывают трудности в построении урока в соответствии с новыми ФГОС, в структурировании, целеполагании, использовании разнообразных форм и методов работы на уроке, в осуществлении дифференцированного подхода в обучении, в организации внеурочной деятельности и классного руководства, в работе с родителями, в ведении школьной документации

3) Для реализации поставленных целей педагогическим коллективом в лице руководства школы, руководителя ШМО учителей начальных классов, психолога и наставников продумываются этапы, формы работы и составляется план совместной деятельности по организации помощи молодым специалистам.

№ п\п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание банка данных о молодых педагогах школы. Диагностика профессионально значимых личных качеств и профессиональных умений молодых учителей (анкетирование). Методические рекомендации по составлению рабочих программ и учебно-тематических планов по учебным предметам на новый учебный год. Методические рекомендации по ведению классного журнала.	в течении всего проекта	заместитель директора по УВР
2	Ознакомление с режимом работы школы	сентябрь 2022-2027	заместитель директора по УВР
3	Методические рекомендации по оформлению дневников. Методические рекомендации по оформлению письменных работ учащихся.	сентябрь 2022-2027	заместитель директора по ВР, руководители ШМО
4	Взаимопосещение уроков. Совместное составление уроков в свете требований ФГОС.	в течении всего проекта	заместитель директора по УВР

5	Открытое заседание ШМО по теме: «Портфолио современного учителя – мотивационная основа деятельности педагога в условиях реализации ФГОС»	Февраль каждого года	руководители ШМО
6	«Методическая копилка» молодого педагога. Выступления – презентации по темам самообразования.	в течении всего проекта	руководители ШМО
7	Прохождение курсов повышения квалификации	по графику	заместитель директора по УВР
8	Участие молодых педагогов в семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах	в течении всего проекта	заместитель директора по УВР

Ожидаемые результаты

1.Снижение уровня тревожности молодых педагогов, повышение уверенности в себе, успешная адаптация в образовательной организации.

2.Рост профессиональной компетентности и мастерства молодых педагогов.

3.Рост уровня самообразования, самоорганизации, саморазвития. Построение собственной траектории профессионального развития.

6.6. Подпрограмма «Приоритет – ЗДОРОВЬЕ»

Актуальность. В настоящее время вопрос о здоровье и здоровом образе жизни становится все более актуальным, особенно среди молодежи, так как они, несмотря на свой еще далеко юный возраст попадают под пагубное влияние социума, друзей и тем самым, разрушают себя.

Необходимость организации проекта «Приоритет – Здоровье» продиктована многими причинами. Прежде всего – это ухудшение физического и психического здоровья нации. Нервные нагрузки приводят к обострению психических болезней.

Цель: создание благоприятных условий для формирования у подростков отношения к здоровому образу жизни, как к одному из главных путей в достижении успеха.

Задачи:

1. Пропаганда, реклама здорового образа жизни, занятий спортом.

2. Содействовать утверждению в жизни современного общества идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования детей и подростков.

Мероприятия входящий в этот блок:

- проведение тренингов по профилактике курения, алкоголизма, наркомании
- выпуск и распространение информационного бюллетеня «Будьте здоровы!», посвященного профилактике заболевания гриппом
- организация спортивных праздников и мероприятий
- вовлечение учащихся в спортивные секции и кружки
- выпуск стенгазет о здоровье, стендов
- беседы с медработниками о здоровом образе жизни
- участие на классных часах, посвященных ЗОЖ.

План реализации

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	январь 2023года	Заместитель директора по УВР, школьный врач
2	Информированность родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	февраль 2023года	Советник директора по воспитанию, классные руководители, школьный врач
3	Организация уроков физической культуры с учетом мониторинга уровня физического здоровья индивидуальных особенностей обучающихся	январь 2023-декабрь 2026года	Учитель физической культуры
4	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы.	январь 2023-декабрь 2026года	Директор школы, заместитель директора по УВР
5	Обеспечение обучающихся в школе качественным сбалансированным	январь 2023-декабрь 2026года	Директор школы, заместитель директора по УВР

	горячим питанием		
6	Реализация мер по раннему выявлению потребителей наркотических средств, индивидуальной профилактической работы среди обучающихся.	январь 2023-декабрь 2026года	Советник директора по воспитанию, социальный педагог, педагог-психолог
7	Спортивные секции (волейбол, плавание, универсальный бой)	январь 2023-декабрь 2026года	Заместитель директора по УВР
8	Мониторинг занятости детьми в спортивных секциях	январь 2023-декабрь 2026года	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию
9	День Здоровья	январь 2023-декабрь 2026года	Заместитель директора по УВР, учителя физической культуры, ОБЖ
10	Акции здоровья (осенний кросс – «забег» здоровья, «Будь здоров!», «Я выбираю спорт!»)	январь 2023-декабрь 2026года	Заместитель директора по УВР, учителя физической культуры
11	Фестиваль ГТО	сентябрь 2023-декабрь 2026года	Заместитель директора по УВР, учителя физической культуры
12	Кросс нации – всероссийский день бега	январь 2023-декабрь 2026года	Заместитель директора по УВР, учителя физической культуры
13	Спортивные Соревнования на кубок школы: турнир по плаванию - «Время побеждать», «Эстафета памяти» – соревнования посвященные Дню победы, -личное первенство по легкой атлетике -командные соревнования по легкой атлетике в эстафете 4х250 -по дзюдо	январь 2023-декабрь 2026года	Заместитель директора по УВР, учителя физической культуры

	-чемпионат по мини-футболу, -чемпионат по волейболу, -чемпионат по баскетболу -по шашкам -по шахматам		
14	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	январь 2023-декабрь 2026 года	Заместитель директора по УВР
15	Работа пед. коллектива по сохранению зрения у учащихся (проведение физ. минуток для глаз).	январь 2023-декабрь 2026года	Классные руководители
16	Работа по профилактике травматизма в школе (организация дежурства на переменах, работа с родителями).		Заместитель директора по УВР, классные руководители
17	Создание системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы	январь 2023-декабрь 2026 года январь 2027 года	Советник директора по воспитанию, вожатый

В рамках ОП два раза в год проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье учащихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);
- психическое здоровье учащихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);
- социальная адаптация учащихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели:

состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся, родителей (законных представителей), педагогов;
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса

7. Ожидаемые результаты реализации Программы Развития

1. В результате разработки и внедрения системы управления качеством образования, обеспечивающей удовлетворение каждого участника образовательного процесса в соответствии с индивидуальными интересами и возможностями с учетом национального компонента:

- будут созданы критерии оценки качества образования;
- произойдет обновление содержания образования с позиции системно- деятельностного и конвергентного подходов;
- произойдет повышение качества образовательных результатов обучающихся.

2. Созданы условия для развития русского языка как основы современного информационного общества с учетом национальных особенностей таджикских учащихся, формирование системы работы с детьми, слабо владеющими русским языком, в условиях билингвальной школы:

- не менее 98 % обучающихся покажут успешное овладение функциональной грамотностью и коммуникативной компетентностью в использовании русского языка.

3. Расширение направления деятельности школы для профессионального самоопределения обучающихся, воспитание всесторонне развитой личности, имеющей активную жизненную позицию:

- доля учащихся, которые будут поступать в учебные заведения высшего образования в соответствии с выбранным профилем обучения будет составлять до 70%.

4. Созданы условия для воспитания гармонично развитой и социально

ответственной личности путем обновления содержания и методов воспитания и здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ:

- будет увеличиваться количество обучающихся, сдающих нормы ГТО;
- получение новых образовательных результатов обучающихся - формирование исследовательских и проектных компетенций позволит осуществить успешную и безопасную социализацию в условиях информационного общества;
- не менее 95 % обучающихся будут заниматься в системе внутришкольного дополнительного образования.

5. Воспитание духовно-нравственных, гражданских и мировоззренческих качеств обучающихся:

- 65 % обучающихся будут включены в исследовательскую и проектную деятельность;
- расширится состав конкурсов, олимпиад, в которых примут участие обучающиеся Учреждения;
- повысится социальная активность обучающихся (участие в социальных проектах, соуправлении и самоуправлении, социальной и волонтерской деятельности).

6. Созданы условия для повышения информационно- коммуникативной грамотности участников образовательного процесса:

- обучающиеся будут иметь возможность получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий.

7. Созданы условия для адаптации молодых педагогов в профессии и их самореализации.

- 100 % педагогов и руководителей Учреждения пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования ФГОС и инновационным технологиям;
- не менее 70 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям, владеть современными образовательными методиками;

- не менее 50% педагогов будут иметь опыт предъявления собственного педагогического опыта на профессиональных мероприятиях (семинары, научно-практические конференции, профессиональные конкурсы и т.д.).

8. Система мер по минимизации рисков реализации Программы.

В процессе реализации Программы могут возникнуть риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития, с дисбалансом в реализации различных целей и задач и национальных интересов, с переоценкой перспектив и ошибочностью прогнозов.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе	Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом
Финансово-экономические риски	
Нестабильность и или недостаточность бюджетного и внебюджетного финансирования	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ. Участие в проектах Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. Неготовность молодых специалистов работать в школе. Недостаточная инициатива и низкая мотивация к участию в различных конкурсных мероприятиях	Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. -Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Ресурсно-технологические риски	

- Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы;	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.
--	--

9. Механизм управления реализации Программы Развития.

Культура управления — это качественная согласованность принципов и способов взаимодействия отдельных компонентов образования, которая наилучшим образом обеспечивает целостность, идентичность и функционирование системы. Управление реализацией Программы развития - культуросообразно и соответствует изменениям социума. Приоритетным будет управление, которое обеспечивает ситуативное управление, самоуправление и самоорганизацию, поддержку инициатив. При этом первостепенную роль играет самоорганизация. И потому основными векторами управления становятся поддержка, помощь и обеспечение культурно-образовательных процессов.

Программа развития школы на 2022-2027годы выбирает вертикально-горизонтальную модель управляющей системы.

Основные задачи управления реализацией Программы развития:

- самоуправление как необходимое условие успешной работы школы;
- проблемный анализ деятельности и экспертиза достижений педагогического коллектива;
- создание условий труда в образовательном пространстве центра образования;
- методическая помощь учителю.

Основными формами самоуправления в школе будут: общее собрание педагогического коллектива, педагогический совет, методический совет, ученический совет. В период до 2026 года планируется развить формы самоуправления: временные научно-исследовательские и экспертные группы (аттестация педагогических кадров, оценка результативности), творческие объединения обучающихся, педагогические мастерские.

Успешность реализации Программы развития определяется:

- эффективной структурой управления Программой развития, в состав которой входят директор Учреждения, его заместители, Педагогический совет, Совет родителей, Совет учащихся, рабочие группы по мероприятиям Программы развития;
- активностью вовлечением педагогов Учреждения, партнеров, родительской общественности в процесс реализации Программы развития;

- поддержкой выполнения Программы развития органами управления образованием. Руководителем реализации Программы развития является директор, который отвечает:
- за общую организацию реализации Программы развития;
- координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивацию и стимулирование участников;
- конечные результаты реализации Программы развития, целевое использование и эффективность расходования средств;
- за правовое и финансовое обеспечение реализации Программы развития.

Педагогический совет вносит и рассматривает необходимые изменения и корректировки в планах реализации Программы развития.

Планирование реализации Программы развития включает в себя разработку годовых планов мероприятий, включенных в общий план работы Учреждения.

Большое значение для успешной реализации Программы развития имеет организация мониторинга. Организация мониторинга будет осуществляться администрацией Учреждения, педагогами, Советом родителей, Советом учащихся, внешними экспертами путем анкетирования участников образовательных отношений, анализа статистических данных. Анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы развития размещается на сайте РТ ГБОУ «СОШ в г. Боhtar им. М.В.Ломоносова» по адресу: <https://rtsosh-bohtar.tj/>

10. Индикаторы и инструментарий реализации Программы Развития

№	наименование индикатора*	единица измерения	значение индикатора по годам				
			2023	2024	2025	2026	2027
1	Полнота реализации основных образовательных программ	%	100	100	100	100	100
2	Полнота нормативно-правовой базы по реализации ФГОС общего образования	%	100	100	100	100	100
3	Сохранение контингента обучающихся	%	100	100	100	100	100
4	Отсутствие обучающихся 9-х классов, не получивших аттестат об основном общем образовании.	чел	-	90	100	100	100
5	Отсутствие выпускников 11-х классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании	чел	-	-	-	100	100
6	Результаты итогов ГИА, ЕГЭ соответствуют итогам федерального уровня	%	-	100	100	100	100
7	% поступления выпускников в вузы с учетом их дальнейшего трудоустройства в соответствии со специальностью	%	-	70	80	90	90
8	Кол-во школьников – призеров, победителей олимпиад областного и республиканского уровней	чел	20	24	30	30	30
9	Кол-во школьников – призеров, победителей проектно-исследовательских республиканских и всероссийских конкурсов	чел	2	10	15	15	15
10	Количество договоров, заключённых в рамках социального партнёрства	ед	23	25	25	25	25
11	% учащихся удовлетворенности качеством услуг	%	98	99	99	99	99
12	% родителей удовлетворенности качеством услуг	%	98	99	99	99	99
13	Кол-во обучающихся, вовлеченных в патриотическое воспитание	%	100	100	100	100	100
14	Количество кружков и секций, открытых на базе школы и на условиях договоров с	К-во	20	20	20	20	20

	организациями – социальными партнерами (ед.)						
15	Количество обучающихся, вовлеченных в реализацию социальных проектов и социально-значимую деятельность	%	100	100	100	100	100
16	Кол-во школьников, занятых в системе дополнительного образования на базе школы	%	100	100	100	100	100
17	Доля обучающихся от их общего количества, поощренных за социальную активность, достижения в разных областях деятельности (%)	%	100	100	100	100	100
18	Доля учащихся, участвующих в школьном самоуправлении (%)	%	2	25	50	70	100
19	Кол-во общешкольных досуговых мероприятий с участием родителей обучающихся	Кол-во ед	34	40	50	50	50
20	% включение учащихся в экскурсионные программы	%	90	100	100	100	100
21	Количество участников конкурсов (чел.)	чел	960	1080	1128	1128	1128
22	Кол-во победителей конкурсов дополнительного образования (чел) всероссийского и республиканского уровней	чел	91	100	120	120	120
23	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел	66	70	72	72	72
24	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел	61	67	67	70	70
25	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел	5	4	3	-	-
26	Численность педагогических	чел	50	70	72	72	72

	работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:						
	Высшая	чел	31	35	37	40	42
	Первая	чел	14	14	17	15	16
	вторая	чел	8	21	18	17	14
27	Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:						
	до 5 лет	чел	12	8	7	7	7
	11-25 лет	чел	43	52	55	55	55
	свыше 25 лет	чел	11	10	10	10	10
28	Укомплектованность кадрами	%	100	100	100	100	100
29	Количество молодых специалистов	чел	7	7	5	5	5
30	Количество мероприятий по наставничеству	К-во, ед	7	7	5	5	5
31	Доля педагогов, прошедших обучение в области цифровых образовательных технологий, в общей численности педагогов	%	100	100	100	100	100
32	Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательной организации	%	100	100	100	100	100
33	Доля обучающихся школы использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	%	25	90	90	100	100
34	Доля документов, включенных в «Электронный документооборот»	%	50	70	100	100	100
35	Доля педагогических работников, состоящих в цифровых профессиональных сообществах	%	100	100	100	100	100

36	Кол-во обучающихся от их общего количества, вовлеченных в спортивно -массовые мероприятия школы	%	100	100	100	100	100
37	Кол-во школьников, занимающихся в спортивных секциях;	%	100	100	100	100	100
38	Количество обучающихся, принявших участие в городских и окружных соревнованиях, направленных на укрепление здоровья, формирование физических и волевых качеств у детей и подростков (чел.)	чел	92	200	250	300	300
39	Кол-во обучающихся, участвующих во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников	чел	7	10	10	20	20
40	Кол-во обучающихся, участвующих в реализации комплекса ГТО, в их общей численности;	чел	-	120	240	360	480
41	Проведение лекций о здоровом образе жизни	К-во	34	34	34	34	34
44	Количество учащихся, охваченных волонтерской деятельностью	чел	72	120	200	240	240
45	Количество учащихся, задействованных в школьном музее	чел	-	10	20	25	30
46	Количество учащихся, участвующих в школьном хоре, вокальной группе	чел	120	120	120	120	120
47	Количество учащихся, занимающихся Робототехникой	чел	-	12	24	24	24
48	Количество мероприятий, проведенных в рамках поддержки и развития русского языка:						
	на городском уровне	К-во	9	10	10	11	11
	на республиканском уровне	К-во	2	4	6	7	7
	на Всероссийском уровне	К-во	1	2	3	3	3

*Педагогический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы и/или ответственных исполнителей.

Инструментарий оценки работы школы

1. Система общественного наблюдения (контроля) за проведением процедуры итоговой аттестации учащихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена, контрольных и тестовых работ для учащихся школы, аттестации администрации школы, за деятельностью аттестационных, конфликтных и иных комиссий.
2. Функционирование системы государственно-общественного управления в части распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы;
3. Публичная отчетность школы в форме докладов, процедурах его утверждения, презентации и оценки.
4. Мониторинг:
 - физического здоровья учащихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);
 - психического здоровья учащихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);
 - социальной адаптации учащихся (оценка уровня комфортности).
5. Опросы, тестирование, анкетирование родителей и педагогов
6. Результаты диагностики (диаграммы, графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности):
 - развития детей,
 - уровня детско-родительских отношений,
 - личностного развития учащихся и педагогов
7. Административный контроль, самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждого участника педагогического процесса.

11. Финансовое обеспечение Программы Развития.

Финансирование развития школы осуществляется по нормативам финансирования, установленным Министерством просвещения РФ.

Оценка социально-экономической эффективности реализации Программы Развития.

Реализация программы будет способствовать:

- повышению культурного уровня таджикских учащихся, участию родителей (законных представителей) обучающихся в образовании детей;
- участию обучающихся, молодежи, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в решении образовательных и социальных проблем через реализацию проектов, программ, проведение различных акций и др.;
- развитию добровольческих инициатив детей и молодежи;
- привлечению дополнительных ресурсов через партнерство с различными социальными структурами;
- развитию традиций образовательной организации;
- повышению конкурентноспособности школы.

Успешность реализации Программы развития и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.